

# 英 語 B

(80 分)

注意 解答はすべて解答用紙に記入すること

問題 I 次の文章を読み、以下の設問に答えよ。(配点：33 点)

Never underestimate the mind of a crow. Members of a family of birds that includes crows have been known <sup>(1)</sup>to bend wire into hooks to retrieve food; drop nuts in a road so passing cars will crack them open; and recognize humans who have posed a threat, harassing them on-sight even months after their first encounter. But some of the smartest crows of all may be found in the animal \*physiology lab at the University of Tübingen in Germany. It's there that the birds are mastering <sup>(2)</sup>a skill you couldn't manage until you were up to 4 years old: counting.

In a new study published in *Science*, researchers trained three crows to emit one to four \*caws in response to seeing the numbers 1, 2, 3, or 4 projected on a screen. <sup>(3)</sup>The birds also learned to count out the proper number of vocalizations when cued by sounds, with a guitar chord eliciting a single caw, a cash register eliciting two, a drum roll signaling three, and a \*frequency sweep calling for four. In doing so, the birds <sup>(4)</sup>matched or beat the arithmetic skills of human children who often don't master basic counting until kindergarten.

Says animal physiologist and study co-author Andreas Nieder: "When faced with a set of three objects and asked, 'How many?' \*toddlers recite the speech sounds 'one, two, three' or even 'one, one, one.' We show that crows have <sup>(5)</sup>the ability to count vocally [too]."

And crows aren't the only creatures that <sup>(6)</sup>understand simple math. Similar skills have been observed in studies of comparatively intelligent animals including gorillas, dolphins, elephants, the \*rhesus macaque, and the \*squirrel and capuchin monkeys. Even the less-clever rat can \*fathom basic arithmetic, with a recent study in *Science Advances* showing that the animals can be trained to hear two or three tones and then press a button corresponding to one number or the other. The learning didn't come easy: It took two months for the rats to make <sup>(7)</sup>that distinction, but it was the fact that they could do it at all — not that they were slow on the \*uptake — that was the true news.

—Jeffrey Kluger, "What Animal Studies Are Revealing About Their Minds — and Ours," *Time*, June 5, 2024 (adapted)

\*(注) physiology：生理学

caw：カラスなどの鳴き声

frequency sweep：

一定速度で低い方から高い方へ音声などの信号の周波数を変化させること

toddler：よちよち歩きの幼児

rhesus macaque：アカゲザル

squirrel and capuchin monkeys：リスザルとオマキザル

fathom：理解する

uptake：(新しいことの)のみ込み

問1 下線部(1)の to bend wire into hooks to retrieve food の内容の説明として最も適切なものを、次の(イ)～(ホ)の中から1つ選んで記号で答えよ。

(イ) 針金の先にぶら下げたエサで獲物を引っかける

(ロ) 電線に引っかけて食料を保存する

(ハ) 針金を曲げたかぎ針で食料を手に入れる

(ニ) 店に電話をかけて食料を取り寄せる

(ホ) 電気を通した柵の内側に食料をしまっておく

問2 下線部(2)の a skill you couldn't manage until you were up to 4 years old の内容の説明として最も適切なものを、次の(イ)～(ホ)の中から1つ選んで記号で答えよ。

(イ) 4歳になるまでうまく扱えない技能

(ロ) 4歳になってしまうとうまく扱えなくなる技能

(ハ) 4歳になるまで誰かに手伝ってもらわないと使えない技能

(ニ) 4歳になるまでになんとか習得しておきたい技能

(ホ) 4歳になると自然に身につく技能

問3 下線部(3)の The birds が指し示すものを、同段落より連続する2語で抜き出せ。

問4 下線部(4)の matched or beat の意味として最も適切なものを、次の(イ)～(ホ)の中から1つ選んで記号で答えよ。

- (イ) 夢見た,あるいは目覚めた
- (ロ) 出会った,あるいは別れた
- (ハ) 対戦した,あるいは逃亡した
- (ニ) 着火した,あるいは刻んだ
- (ホ) 匹敵した,あるいは優った

問5 下線部(5)の the ability to count vocally の内容の説明として最も適切なものを、次の(イ)～(ホ)の中から1つ選んで記号で答えよ。

- (イ) 多くの人を呼び寄せる能力
- (ロ) 語彙を増やす能力
- (ハ) カウントを取って歌う能力
- (ニ) 声に出して数える能力
- (ホ) 優雅に歌う能力

問6 下線部(6)の crows aren't the only creatures that understand simple math の内容の説明として最も適切なものを、次の(イ)～(ホ)の中から1つ選んで記号で答えよ。

- (イ) カラスだけが単純な計算を理解できる動物だというわけではない
- (ロ) カラスは単純すぎる計算を間違える唯一の動物である
- (ハ) カラスは大量の物を集める性質を持った唯一の動物である
- (ニ) カラスには他の動物にはない巣に土を敷き詰める性質が備わっている
- (ホ) カラスだけが物理法則を理解している動物だというわけではない

問7 下線部(7)の that distinction の内容の説明として最も適切なものを，次の(イ)～(ホ)の中から1つ選んで記号で答えよ。

- (イ) 特定の数と別の数の違い
- (ロ) 善人と悪人の違い
- (ハ) 頭の回転が速いリスと鈍いネズミの違い
- (ニ) 高等数学と単純な算数の違い
- (ホ) イルカとゾウの違い

問8 次の(イ)～(ヘ)のうち，本文の内容に照らして正しいものには○，間違ったものには×を解答欄に記入せよ。ただし，すべてにわたって○または×を記入した解答は無効とする。

- (イ) カラスは自動車から路上に捨てられたドーナツを拾って食べることがある
- (ロ) カラスは自分をいじめた人間のことを何ヶ月も後までおぼえている
- (ハ) カラスに数を数える訓練を行う際に，数字の1を表すためにピアノで弾いた和音があてられた
- (ニ) カラスが数を数えられるようにする訓練には，幼稚園児たちも参加していた
- (ホ) 3つの物を示された幼児は，「ひとつ，ふたつ，みっつ」と声には出さず指を折って数える
- (ヘ) ゴリラにも数を数える能力が備わっていることが観察されている

問題Ⅱ 次の文章を読み、以下の設問に答えよ。(配点：33点)

My son just completed high school and when he leaves for college in the fall my life will change in ways I'm still struggling to \*contemplate. Among the things I'll miss most are his lessons in teenage slang. My son has always been generous with me, and I've found the slang of his generation to be so much better and more (1) (イ I've, □ any, ハ than, 二 that, ホ useful, ヘ ever) used. His slang has also offered me an accidental and useful portrait of how he and his generation see the world.

The primary value of slang has been to create linguistic \*shibboleths, a way to differentiate yourself quickly from other people. Sometimes the distinction was generational, sometimes it was racial, and sometimes it was \*ideological, but the slang itself was ultimately a form of social \*etiquette. From one generation to the next, the terms changed, but the meanings typically didn't. New words were usually (2) ( ) to express familiar concepts.

"Mid" is an obvious example. I don't think it even qualifies as teenage slang anymore — it's too useful and, by now, too widespread. In my son's usage, things that are mid are (3) things that are essentially average or slightly below. You can't really complain about them, but they produce no joy. They're often the result of the refinement of market research to the exact level that \*tepid consumer acceptance is achieved. Everything in Starbucks falls into the category of "mid." So does everything in an airport. It's a brilliant, precise word for a world full of mild disappointments, where the corner bakery that used to do some things well and other things poorly has been reliably replaced by yet another \*Le Pain Quotidien.

But my favorite new slang word is "based" — (4) ( ) "based in fact" or "based in reality" and often used as a term of assent when someone states a \*controversial opinion. (5) "Canada should join the United States," one might say, to which someone else might reply, "Based." It's typically used for political subjects but it can have a wider social utility: "Luka Doncic should be the M.V.P. of the \*N.B.A." "Based." "Based" is a perfect word, a necessary word, to describe the (6) informational chaos we inhabit. The fact that being based in reality now qualifies as a compliment is evidence that kids like my son have come of age

in a climate<sup>(7)</sup> in which misinformation, \*hype and fraud are so \*endemic that exceptions are notable. For them, to encounter something based in reality is rare enough to deserve its own distinct \*shorthand.

Young people, as they have from the beginning of time, are figuring out exclusive terms to describe their world. As always, it's a world that the olds cannot comprehend or absorb. The world of my son's generation is a dark one — full of corporate \*triumph and the defeat of public spirit, where systems of meaning are spoiling and a lack of clarity is spreading.

The kids themselves are the only bright spot<sup>(8)</sup>, which is why I'm so grateful my son offered me a glimpse into the language of his generation. Another purpose of slang is to demonstrate generational distinction, yet slang has brought my son and me closer. It's taught me that the current crop of teenagers created a language to describe the defective reality we've abandoned them to, and in doing so they've proved themselves less deceived and more innovative than we were.

—Stephen Marche. “Today’s Teenagers Have Invented a Language That Captures the World Perfectly,” *The New York Times*, June 25, 2024 (adapted)

Today’s Teenagers Have Invented a Language That Captures  
the World Perfectly by Stephen Marche (c) The New York Times Company

\*(注) contemplate : 理解しようとして真剣に考える

shibboleth : 合言葉, 標語

ideological : 思想的な

etiquette : 作法, しきたり

tepid : 熱意に欠ける

Le Pain Quotidien :

ルパンコティディアン(ベーカリーレストランの国際的なチェーン)

controversial : 論争になる

N.B.A. : 米国プロバスケットボール協会

hype and fraud : 誇大広告と詐欺

endemic : 特有の

shorthand : 縮めた表現

triumph : 勝利

問 1 下線部(1)の( )内の単語を並べ替えて英文を完成させ、その順序を記号で示せ。

問 2 下線部(2)の( )内に入る最も適切なものを、次の(イ)～(ニ)の中から 1 つ選んで記号で答えよ。

- (イ) adopt                      (ロ) adopts                      (ハ) adopted                      (ニ) adopting

問 3 下線部(3)の内容を示す最も適切な語句を、同段落より連続する 2 語で抜き出せ。

問 4 下線部(4)を「～の略」という意味にしたい。( )内に入る最も適切なものを、次の(イ)～(ニ)の中から 1 つ選んで記号で答えよ。

- (イ) simplify by                      (ロ) short for                      (ハ) erase                      (ニ) skip in

問 5 下線部(5)の assent の意味として最も文脈に合うものを、次の(イ)～(ニ)の中から 1 つ選んで記号で答えよ。

- (イ) refusal                      (ロ) exception                      (ハ) proposal                      (ニ) agreement

問 6 下線部(6)の informational chaos の意味として最も文脈に合うものを、次の(イ)～(ニ)の中から 1 つ選んで記号で答えよ。

- (イ) a situation with basic information on teenager's slang  
(ロ) a situation with information that we can access instantly  
(ハ) a situation with a lot of reliable information  
(ニ) a situation with lack of reliable information or overwhelming information that is generated

問 7 下線部(7)の climate の意味として最も文脈に合うものを、次の(イ)～(ニ)の中から 1 つ選んで記号で答えよ。

- (イ) circumstance                      (ロ) weather                      (ハ) scenery                      (ニ) space



問 8 下線部(8)の bright spot の意味として最も文脈に合うものを、次の(イ)～(ニ)の中から 1 つ選んで記号で答えよ。

- (イ) 戦争が頻発することにより、国境が曖昧になる現代における明るい兆し
- (ロ) 既存の社会通念の崩壊により、社交性が欠落する現代における明るい兆し
- (ハ) 激動の社会情勢により、意味の体系が不明確となる現代における明るい兆し
- (ニ) 言葉の乱れにより、言葉の体系が腐敗した現代における明るい兆し

問 9 次の(イ)～(ニ)のうち、本文の内容に照らして正しいものには○、間違っただけのものには×を解答欄に記入せよ。ただし、すべてにわたって○または×を記入した解答は無効とする。

- (イ) 筆者の息子が教えてくれるスラングは若者が世界をどのように見ているのかを示している
- (ロ) “mid” というスラングは若者の言葉であり、その他の世代は使用しない
- (ハ) “based” というスラングは主に政治が話題となる時に使用される
- (ニ) 10 代の若者が作るスラングは想像力に富んだものであるが、世代間で意思疎通を図れなくなる可能性を筆者は危惧している

問題Ⅲ 次の文章は、日本国内のオーバーツーリズムに関するものである。空欄( 1 )  
～( 8 )に入る最も適切な語を、次の(イ)～(ニ)の中からそれぞれ1つ選んで記号  
で答えよ。(配点：16点)

<<原文の二次使用の許諾が得られなかったため、非掲載>>

—Jane Pipkin, “Influencers Helped Cause Overtourism. Can They Help Fix It?”

*The Japan Times*, July 29, 2024 (adapted)

\* (注) eclipse : 大幅に上回る                      surge : 殺到                      spike : 急増する  
Gen Z and millennials : Z世代とミレニアル世代                      clip : 動画  
springboard : きっかけ, 足がかり

- |                 |                 |              |                 |
|-----------------|-----------------|--------------|-----------------|
| 1. (イ) ever     | (ロ) you         | (ハ) then     | (ニ) never       |
| 2. (イ) people   | (ロ) shoes       | (ハ) problems | (ニ) fees        |
| 3. (イ) wrong    | (ロ) difficult   | (ハ) obvious  | (ニ) jealous     |
| 4. (イ) plan     | (ロ) travel      | (ハ) fly      | (ニ) journey     |
| 5. (イ) products | (ロ) generations | (ハ) events   | (ニ) activities  |
| 6. (イ) deletes  | (ロ) wishes      | (ハ) speaks   | (ニ) shares      |
| 7. (イ) suddenly | (ロ) unusually   | (ハ) normally | (ニ) differently |
| 8. (イ) Where    | (ロ) When        | (ハ) This     | (ニ) Then        |

問題Ⅳ 1～6の日本語の意味になるように( )内の語または語句を並べ替えるとき、4番目と7番目に来るものを記号で答えよ。なお、( )内で並べ替えた語群のうち、最初に来るものを1番目とする。(配点：18点)

1. 台所で花瓶を割ったのはジョンだ。

It (イ who, ロ the, ハ in, ニ vase, ホ broke, ヘ was, ト John) the kitchen.

2. 私は彼を見たとき、とても自分の目が信じられなかった。

I (イ saw, ロ my, ハ believe, ニ I, ホ hardly, ヘ eyes, ト could, チ when) him.

3. 彼は、その計画で良いかどうかを私に尋ねた。

He (イ or, ロ liked, ハ me, ニ plan, ホ asked, ヘ I, ト the, チ whether) not.

4. 法改正により、私たちの時間外労働は減ってきている。

Our (イ work, ロ the law, ハ getting, ニ overtime, ホ due, ヘ less, ト is, チ to) revision.

5. 会議では、そのイベントにおけるスタッフの数と立ち位置について話し合った。

In (イ we, ロ of, ハ and, ニ the number, ホ their, ヘ the meeting, ト discussed, チ staff) places to stand at the event.

6. 展示してある人形から水が飛び出す仕組みは明かされていない。

The mechanism of (イ the exhibited dolls, ロ is, ハ water, ニ out, ホ remains, ヘ shot, ト from, チ how) secret.

受験番号	
------	--

英語 B 解答用紙

得点

問題 I

問 1 \_\_\_\_\_ 問 2 \_\_\_\_\_ 問 3 \_\_\_\_\_

問 4 \_\_\_\_\_ 問 5 \_\_\_\_\_ 問 6 \_\_\_\_\_ 問 7 \_\_\_\_\_

問 8

イ	ロ	ハ	ニ	ホ	ヘ

問題 II

問 1 \_\_\_\_\_

問 2 \_\_\_\_\_ 問 3 \_\_\_\_\_

問 4 \_\_\_\_\_ 問 5 \_\_\_\_\_ 問 6 \_\_\_\_\_ 問 7 \_\_\_\_\_ 問 8 \_\_\_\_\_

問 9

イ	ロ	ハ	ニ

問題 III

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_

問題 IV

	1	2	3	4	5	6
4 番目						
7 番目						

## 解答例 B

### 問題 I

問 1 ハ 問 2 イ 問 3 three crows

問 4 ホ 問 5 ニ 問 6 イ 問 7 イ

問 8

イ	ロ	ハ	ニ	ホ	ヘ
×	○	×	×	×	○

### 問題 II

問 1 ホ - ハ - ロ - ニ - イ - ヘ

問 2 ハ 問 3 mild disappointments

問 4 ロ 問 5 ニ 問 6 ニ 問 7 イ 問 8 ハ

問 9

イ	ロ	ハ	ニ
○	×	○	×

### 問題 III

1. イ 2. ニ 3. ハ 4. イ

5. ロ 6. ニ 7. ハ 8. イ

### 問題 IV

	1	2	3	4	5	6
4 番目	ホ	ロ	ヘ	ハ	ニ	ヘ
7 番目	ハ	ニ	ニ	チ	ハ	イ

## 出題の意図（AB 共通）

### 問題Ⅰ 読解問題

基本的な語彙、文法、構文についての知識を用いて、文脈に沿って正確に意味を読み取る力など、英語の総合的な読解力をみる問題。

### 問題Ⅱ 読解問題

基本的な語彙、文法、構文についての知識を用いて、文脈に沿って正確に意味を読み取る力など、英語の総合的な読解力をみる問題。

### 問題Ⅲ 読解問題

基本的な語彙、文法、構文についての知識を用いて、文脈に沿って正確に意味を読み取る力など、英語の総合的な読解力をみる問題。

### 問題Ⅳ 英作文問題

日本語を適切な英語で表現できる基礎的な英作文能力をみる問題。